

Meno a priezvisko žiaka

**OSOBNÝ SPIS
ŽIAKA S AUTIZMOM ALEBO
ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI
PORUCHAMI**

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

Škola.....od.....do.....

POKYNY NA VYPLNENIE OSOBNÉHO SPISU ŽIAKA S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI PORUCHAMI

Osobný spis žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami (ďalej len „osobný spis“) poskytuje komplexný obraz o formovaní osobnosti dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese od predškolského veku až po ukončenie základnej školskej dochádzky. Pomáha pedagógovi pri výbere správnych edukačných metód, prostredníctvom ktorých realizuje rozvoj poznávacích schopností, zručností aj psychických funkcií žiaka. Pozostáva z častí:

A. Osobné údaje

B. Záznam o úrovni vývinu, zručností a schopností žiaka

**C. Charakteristika dosiahnutých zručností a schopností žiaka
a realizovaných podporných terapeutických prístupov.**

Časť A vyplní pedagóg žiaka pri nástupe žiaka do školy po dôkladnom preštudovaní dokumentácie dieťaťa a doplní ho po konzultácii s rodičmi a predchádzajúcim triednym učiteľom alebo pedagógom z materskej školy. Pri vyplňaní formulára pre záznam osobných údajov podľa potreby:

- zakrúžkujte voľbu príslušného čísla alebo písmena,
- podčiarknutím vyberte niektorú z možností,
- doplňte chýbajúci text.

Časť B vyplní pedagóg na konci školského roka v tých častiach, v ktorých došlo u dieťaťa k zlepšeniu príslušnej funkcie/zručnosti/schopnosti alebo k jej regresu.

Časť C vyplní pedagóg žiaka na konci každého školského roka formou stručného popisu alebo vyjadrením o pretrvaní stavu dosiahnutej úrovne v určitej oblasti z predchádzajúceho ročníka.

A. Osobné údaje

Meno a priezvisko žiaka:

Dátum a miesto narodenia:

Rodné číslo:

Bydlisko:

Štátna príslušnosť:

Materinský jazyk:

Meno a priezvisko matky:

Vzdelanie:

Bydlisko: Telefón:

Zamestnanie, zamestnávateľ:

Meno a priezvisko otca:

Vzdelanie:

Bydlisko: Telefón:

Zamestnanie, zamestnávateľ:

Meno a priezvisko zákonného zástupcu dieťaťa:

Jeho pomer k dieťaťu:

Vzdelanie:

Bydlisko: Telefón:

Zamestnanie, zamestnávateľ:

1. Rodinné a sociálne prostredie

Rodina úplná:

Rodina neúplná:

a) rodičia sú rozvedení, dieťa žije s matkou, s otcom, so súrodencami, bez súrodencov,

b) rodičia nežijú v spoločnej domácnosti, dieťa žije s

.....

c) dieťa žije u starých rodičov,

d) iné

.....

Starostlivosť o žiaka:

a) veľmi dobrá

b) vyhovujúca

c) nevyhovujúca

Podmienky na domácu prípravu žiaka:

a) veľmi dobré

b) vyhovujúce

c) nevyhovujúce

2. Formy špeciálnopedagogickej starostlivosti v predškolskom veku

a/ Dieťa navštevovalo:

Materskú školu (bežného typu) /adresa MŠ, školský rok, vek dieťaťa/.....

.....

Špeciálnu triedu MŠ /adresa MŠ, školský rok, vek dieťaťa/.....

.....

Iné /typ zariadenia, adresa, školský rok, (príp. kalendárny), vek dieťaťa/.....

.....

.....

Záznam o prerušení, resp. ukončení inštitucionalizovaného vzdelávania dieťaťa / uveďte rok a dôvod prerušenia, resp. ukončenia poskytovania pedagogickej, špeciálnopedagogickej alebo inej pomoci/:

.....

.....

.....

.....

b/ Rodičia pri výchove dieťaťa:

Navštevovali centrum špeciálno-pedagogického poradenstva /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/:

.....

Navštevovali centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/:

.....

Iná inštitúcia, kde dieťaťu bola poskytnutá odborná pomoc /názov a adresa zariadenia, rok/-y, meno odborníka, ktorý rozvíjal dieťa/:.....

.....

Ďalší odborníci /špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, iný/, s ktorým rodičia konzultovali postup a metódy na rozvíjanie dieťaťa /meno a priezvisko odborníka, miesto jeho pôsobenia, vek dieťaťa/:

.....

.....

Údaje o rozvíjaní dieťaťa v domácom prostredí: a) priama pomoc odborníka (-kov) v domácom prostredí dieťaťa /meno a adresa jeho pôsobenia, dátum s časovým intervalom, metódy rozvíjania/:

.....

.....

b) nepriama pomoc – rozvíjanie v domácom prostredí pod nepriamym vedením odborníka /meno a adresa jeho pôsobenia, dátum s časovým intervalom, metódy rozvíjania/:.....

.....

.....

3. Doterajšia školská dochádzka žiaka:

Odložená povinná školská dochádzka /uviesť bližšie okolnosti odkladu/:.....

.....

Začiatok dochádzky do základnej školy /školský rok, adresa školy/:

.....
.....

Začiatok dochádzky do špeciálnej školy /školský rok, adresa školy/:

.....
.....

Začiatok dochádzky do špeciálnej triedy v ZŠ alebo SŠ /školský rok, adresa školy/:

.....
.....

Žiak má posledné vysvedčenie z ročníka:

s hodnotením /prospechom/:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Názov a adresa školy, ktorá vydala vysvedčenie:

.....
.....

B. Záznam o úrovni vývinu, zručností a schopností žiaka

Meno žiaka: **Školský rok:**

Vysvetlivky:

- bližšiu charakteristiku alebo zvláštnosť uviesť v poznámkach

- x označené časti tabuľky sa nevyplňujú

	Chýba	Vytvára sa	Vytvorené	Poznámky
I. KOMUNIKÁCIA	x	x	x	x
Verbálna				
Jednoslovné výrazy				
Dvoj – alebo viacslovné výrazy				
Plynulá reč				
Neverbálna komunikácia				
Motorická komunikácia (gestá, mimika, pohyb)				
Prostredníctvom: - predmetov				
- fotografií				
- komunikačných kariet - obrázkových				
- komunikačných kariet – obrázkovo - slovných				
- komunikačných kariet - slovných				
Iné komunikačné formy				

II. SAMOSTATNOSŤ	x	x	x	
-------------------------	---	---	---	--

Jedenie, pitie:				
Konzumácia jedla pri stole				
Samostatné jedenie				
Celkové správanie pri jedení				
Samostatné pitie				
Celkové správanie pri pití				
Obliekanie, Vyzliekanie:	x	x	x	
Samostatné obliekanie sa (zapínanie gombíkov, zatváranie zipsu...)				
Samostatné vyzliekanie sa (rozopínanie gombíkov, otváranie zipsu...)				
Samostatné obúvanie sa (zaväzovanie šnúrok...)				
Samostatné vyzúvanie sa (rozväzovanie šnúrok...)				

Základné hygienické návyky:				
Vypýtanie sa na toaletu				
Samostatné použitie toalety (použitie toaletného papiera, spláchnutie, umytie rúk)				

III. VOLNÝ ČAS	x	x	x	
Venovanie sa nejakej činnosti samostatne (vypísať príklady činností)				
Striedanie činností				
Najobľúbenejšie činnosti				
Voľnočasové činnosti, ktoré nemá rád				

IV. SOCIÁLNE SPRÁVANIE	X	X	X	
Reagovanie na svoje meno				
Prijímanie blízkosti iných detí				
Prijímanie blízkosti dospelých				
Prijímanie fyzickej pomoci				
Kontakt s cudzími osobami (uviesť typické správanie)				
V. SPRÁVANIE PRI PRÁCI (VYKONÁVANÍ ÚLOH)	x	x	x	
Samostatná práca				
Zotrvanie na mieste primerane veku, keď to vyžaduje situácia				
Vykonávanie úloh bez odvrátenia pozornosti				
- v upravenom prostredí				
- v hlučnom prostredí				

- v prostredí bohatom na vizuálne vnemy				
---	--	--	--	--

VI. PRACOVNÉ ZRUČNOSTI	x	x	x	
Usporiadúvanie predmetov				
- podľa formy				
- podľa farby				
- podľa čísiel				
- podľa písmen				
Uloženie použitých predmetov po skončení činnosti				
Sledovanie harmonogramu činností (príklad)				
Sledovanie harmonogramu činností samostatne (príklad)				

Dátum:

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť) b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym) c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy; b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky; c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:.....

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:.....

Podpis:

C. Charakteristika dosiahnutých zručností, schopností a realizovaných podporných terapeutických prístupov

Meno žiaka: Školský rok:

Motorické zručnosti <i>hrubá motorika, jemná motorika</i>	
Reč a komunikácia <i>a) auditívna pamäť (sluchová diferenciácia; sluchová pamäť)</i> <i>b) receptívna zložka reči (porozumenie verbálnym prvkom komunikácie; neverbálnym)</i> <i>c) expresívna zložka reči (verbálna komunikácia, neverbálna)</i>	
Funkčné akademické zručnosti <i>a) zručnosti pre základy čítania, čítanie, základy literárnej výchovy;</i> <i>b) zručnosti pre základy písania, písanie, základy gramatiky;</i> <i>c) zručnosti pre základy počítania, praktické počítanie, počty, základy geometrie;</i>	
Integračné zručnosti <i>a) v školskom prostredí</i> <i>b) v mimoškolskom prostredí (v domácom aj mimo domáceho)</i>	
Zručnosti samostatného života <i>poznanie vlastnej identity, samoobslužné činnosti, uplatňovanie dopravnej výchovy, služby a obchod</i>	
Podporné terapeutické prístupy <i>(činnostná terapia, pohybová terapia, muzikoterapia, animoterapia, facilitačná komunikácia...)</i>	

Dátum:

Podpis: